

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
начальный классов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 30.08.2019 № 01

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 30.08.2019 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2019 № 345-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ (углубленный уровень)**

**10 класс**

Программа составлена: учителем истории А. В. Комаровой

Программа проверена: заместителем директора О.А. Макаровой

г. Самара, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России (11 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Изучение истории на углубленном уровне включает два модуля: «Всеобщая история» и «История России».

### Программы:

Рабочая программа. История. Всеобщая история. (углубленный уровень). 10-11 классы. Авторы: Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., Рогожкина В.А. //Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история». 10-11 классы авторов Волобуева О.В., Митрофанова А.А., Пономарева М.В., Рогожкина В.А. – М.: Дрофа, 2017

Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6—10 классы. Авторы: А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина. //Методическое пособие к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М: Просвещение, 2017

### Используемые учебники:

Волобуев О. В., Митрофанов А. А, Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. - М: Дрофа, 2018

М.М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков (под ред. А. В. Торкунова) История России. 10 класс Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.- М: Просвещение, 2019

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Предметные результаты**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Модуль «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг.**

## **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и

конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

## **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного

хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.

Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-

спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке ХалхинГол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм

воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.

Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и

Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 г. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

### **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.

Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина

Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой

деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и

создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992—2012 гг.**

#### **Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические

события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

## **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

### **Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв.**

Внешиполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики

России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2012 гг.

## Модуль «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

### 10 класс

#### ВВЕДЕНИЕ

Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.

#### **Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

**Цивилизации Древнего Востока.** Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних

обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

**Античное Средиземноморье.** Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

**Античная цивилизация и варварский мир.** Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

**Первые века христианства.** Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение

христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

## **Тема 2. СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Европа в раннее Средневековье (V—X вв.).** Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

**Средневековая Европа в XI—XV вв.** Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI—XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — сословно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с

папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

**Искусство и литература Западной Европы в V— XIII вв.** Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

**Византийская империя и восточнохристианский мир.** Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово- купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

**Арабские завоевания и создание Арабского халифата.** Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

**Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X— XV вв.** Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое

значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XV вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквами. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.

**Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.** Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

### **Тема 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА**

**Европа в начале Нового времени.** Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики

Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западно-европейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.** Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.

**Эпоха Просвещения.** Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

**Франция на пути от республики к империи.** Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

**Тенденции развития европейской культуры XIV— XVIII вв.** Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

#### **Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.

**Революции и реформы в XIX в.** Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические

особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

**Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв.** Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. «Новые» колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и реформы Мэйдзи. Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

**Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.** Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

**Страны Запада во второй половине XIX в.** Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм.

Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.

**Европейская культура XIX в.** Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампи́р в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

### 3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 1 год, количество учебных часов – 136, в том числе:

**Модуль «История. История России»:**

1 год (10 класс): 3 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часов;

**Модуль «История. Всеобщая история»:**

1 год (10 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часов;

#### Модуль «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
------------	--------------	---

		по авторской или примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по настоящей рабочей программе
1.	Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	9	17
2.	Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.	13	21
3.	Тема III. Великая Отечественная война	7	15
4.	Тема IV. СССР в 1945—1953 гг.	22	30
5.	Тема V. Российская Федерация	11	19
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	<b>62</b>	<b>102</b>

**Модуль «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по настоящей рабочей программе
	Введение	1	1
1.	Древнейшая и древняя история человечества	10	7
2.	Средние века	14	9

3.	Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	12	8
4.	Рождение современной западной цивилизации	9	6
	Резерв	12	-
	Повторительно-обобщающие уроки	-	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>58</b>	<b>34</b>

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

О.А. Макарова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****на 2019/2020 учебный год**

приложение к рабочей программе **по истории (углубленный уровень) 10 класса** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ -ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем истории А. В. Комаровой

г. Самара, 2019

**Модуль «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b>					
1-2	Мир и Россия в 1914 г.	2	1 неделя	<p>Определять причинно-следственные связи</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p>	<p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против</p>
3-4	Российская империя в Первой мировой войне.	2	1 неделя	<p>Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</p> <p>объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;</p> <p>называть даты и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны; раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и её союзников;</p> <p>систематизировать историческую информацию, представленную в характеристиках военных</p>

				хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	действий русской армии и армии союзников.
5-6	Великая российская революция: февраль 1917 г.	2	2 неделя	Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать материал. Характеризовать цели, общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов. Раскрывать значение принятия ленинского курса на социалистическую революцию	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий победы Февральской революции
7-8	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	2	2 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий победы Октябрьской революции.
9-10	Первые революционные преобразования большевиков.	2	3 неделя	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности.	Раскрывать классовую сущность социалистических преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи

					выборов в Учредительное собрание, его деятельности и роспуска.
11-12	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	3 неделя	Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; изложение собственного суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса; характеризовать цели, общие и отличительные признаки политики «военного коммунизма»
13-14	Гражданская война.	2	4 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; читать историческую карту с опорой на легенду;	Научиться использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне.

				использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов.	
15-16	Идеология и культура периода гражданской войны.	2	4 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде тематической таблицы.	Научатся формулировать собственную позицию при характеристике деятелей культуры, принявших и не принявших советскую власть.
17	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I	1	5 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Научатся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; систематизировать и анализировать документальную базу по предложенной исторической тематике, а также представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта в рамках обозначенной проблематики.
<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.</b>					
18	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	5 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и	Научатся устанавливать причинно-следственные связи введения НЭПа и успехов в

	Переход к нэпу			аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде тематической таблицы.	восстановлении и развитии отраслей промышленности.
19-20	Экономика нэпа.	2	5 неделя	Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; изложение собственного суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Научатся характеризовать и выявлять противоречия новой экономической политики.
21-22	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	6 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде тематической таблицы.	Научатся раскрывать цели национальной политики советской власти и механизмы их реализации; характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства.

23-24	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	6 неделя	<p>Определять причинно-следственные связи          Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана.          Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.          Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.          Давать атрибуцию документа.          Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p>	<p>Научаться использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Сталина в борьбе за власть»          формулировать собственную позицию при характеристике режима личной власти и способов её достижения.</p>
25-26	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	7 неделя	<p>Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.</p>	<p>Научаться использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин международного признания СССР; выявлять приоритеты советской внешней политики.</p>
27-28	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	7 неделя	<p>Систематизировать в форме таблицы материал о культуре; проводить презентации, раскрывающие творчество</p>	<p>Научатся формулировать собственную позицию при характеристике достижений культурной революции; выявлять</p>

				мастеров рассматриваемого периода, делать доклады и сообщения.	приоритеты основных направлений культурных преобразований.
29-30	«Великий перелом». Индустриализация.	2	8 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Научатся раскрывать классовую сущность сталинской формулы социализма; устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности.
31-32	Советская национальная политика в 1930-е гг.	2	8 неделя	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против
33-34	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	9 неделя	Систематизировать в форме таблицы материал о культуре; проводить презентации, раскрывающие творчество мастеров рассматриваемого периода, делать доклады и	Научатся формулировать собственную позицию при характеристике достижений культурной революции; выявлять приоритеты основных направлений культурных

				сообщения.	преобразований.
35-36	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	2	9 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; читать историческую карту с опорой на легенду; сравнение предлагаемых исторических оценок.	Научаться использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин международного признания СССР; выявлять приоритеты советской внешней политики.
37-38	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.	2	10 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Научатся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; систематизировать и анализировать документальную базу по предложенной исторической тематике, а также представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта в рамках обозначенной проблематики.
<b>Тема III. Великая Отечественная война</b>					
30-40	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	10 неделя	Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выявлять взаимосвязь между	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать

				явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.	аргументы: за и против.
41-42	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	2	11 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; читать историческую карту с опорой на легенду; сравнение предлагаемых исторических оценок.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи вероломного нападения и захвата гитлеровцами стратегической инициативы; сравнивать планы воюющих сторон.
43-44	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2	11 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Научатся определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага.
45-46	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	12 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; определять значение партизанского движения в победоносном завершении крупнейших сражений.

47-48	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	2	12 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Научаться использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при формировании причин «коренного перелома».
49-50	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	13 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Научатся систематизировать операции Красной армии, завершившие изгнание фашистов с территории СССР.
51	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	1	13 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Научатся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; систематизировать и анализировать документальную базу по предложенной исторической тематике, а также представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта в рамках обозначенной проблематики.

**Тема IV. СССР в 1945—1953 гг.**

52	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	13 неделя	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования двух военно-политических блоков.
53	. Восстановление и развитие экономики.	1	14 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Научатся характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания ВПК.
54	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	14 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Научатся характеризовать направленность политической системы государства; объяснять действия механизмов внутривластной политической борьбы.
55	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	14 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Обосновывать свои суждения на основе

				исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	систематизации материала.
56	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	14 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против
57-58	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2	15 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Характеризовать принципы внешней политики; выявлять сходство явлений и процессов; давать оценку внешнеполитического курса страны.
59-60	Смена политического курса.	2	15 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против
61	Экономическое и социальное развитие	1	16 неделя	Определять причинно-следственные связи	Научатся высказывать собственное аргументированное

	в середине 1950— середине 1960-х гг.			Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.	суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию
62	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	16 неделя	Систематизировать в форме таблицы материал о культуре; проводить презентации, раскрывающие творчество мастеров рассматриваемого периода, делать доклады и сообщения.	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Обосновывать свои суждения на основе систематизации материала.
63- 64	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	2	16 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; читать историческую карту с опорой на легенду; сравнение предлагаемых исторических оценок.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против
65- 66	Политическое развитие в 1960-х —	2	17 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы;	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать

	середине 1980-х гг.			знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против.
67-68	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	2	17 неделя	Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; изложение собственного суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Научатся высказывать собственное аргументированное суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию.
69	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	18 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против

				учебной литературе.	
70	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	18 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде тематической таблицы.	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Обосновывать свои суждения на основе систематизации материала.
71	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	18 неделя	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Характеризовать принципы внешней политики; выявлять сходство явлений и процессов; давать оценку внешнеполитического курса страны.
72-73	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	2	18-19 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение	Научатся высказывать собственное аргументированное суждение. Давать характеристику социально-экономического

				важнейших исторических понятий; читать историческую карту с опорой на легенду; сравнение предлагаемых исторических оценок.	развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию.
74	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	19 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде тематической таблицы.	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Обосновывать свои суждения на основе систематизации материала.
75-76	Реформа политической системы.	2	19 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.
77-78	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	20 неделя	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана. Анализировать статистические	Характеризовать принципы внешней политики; выявлять сходство явлений и процессов; давать оценку внешнеполитического курса страны.

				данные, применив метод сравнительного анализа. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.	
79	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	20 неделя	Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против
80	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1	20 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.
<b>Тема V. Российская Федерация</b>					
81-82	Российская экономика на пути к	2	21 неделя	Определять причинно-следственные связи	Научатся высказывать собственное аргументированное

	рынку.			<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p>	<p>суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию.</p>
83-84	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	2	21 неделя	<p>Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.</p>	<p>Научатся высказывать собственное аргументированное суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию.</p>
85-86	<p>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</p>	2	22 неделя	<p>Составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.</p>	<p>Характеризовать принципы внешней политики; выявлять сходство явлений и процессов; давать оценку внешнеполитического курса страны.</p>
87-88	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p>	2	22 неделя	<p>Определять причинно-следственные связи</p>	<p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в</p>

				Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде тематической таблицы.	контексте истории. Обосновывать свои суждения на основе систематизации материала.
89-90	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	23 неделя	Определять причинно-следственные связи Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.	Научатся высказывать собственное аргументированное суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию.
91-92	Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	23 неделя	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против.
93-94	Экономика России в начале XXI в.	2	24 неделя	Определять причинно-следственные связи	Научатся высказывать собственное аргументированное

				<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p>	<p>суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Анализировать сложившуюся ситуацию.</p>
95-96	Повседневная и духовная жизнь.	2	24 неделя	<p>Систематизировать в форме таблицы материал о культуре; проводить презентации, раскрывающие творчество мастеров рассматриваемого периода, делать доклады и сообщения.</p>	<p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Обосновывать свои суждения на основе систематизации материала.</p>
97-98	Внешняя политика России в начале XXI в	2	25 неделя	<p>Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и</p>	<p>Характеризовать принципы внешней политики; выявлять сходство явлений и процессов; давать оценку внешнеполитического курса страны.</p>

				процессов, их этапы.	
99-100	Россия в 2008—2014 гг.	2	25 неделя	Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; изложение собственного суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Подбирать аргументы: за и против
101-102	Повторительно-обобщающий урок по теме V.	2	26 неделя	Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.

**Модуль «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
103	1. Содержание и особенности курса «История. Всеобщая история»	1	26 неделя	Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; участвовать в обсуждении проблемы о единстве и многообразии исторического процесса.	Объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадиальные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современного этапа развития исторической науки; раскрывать содержание понятия «всемирная история».
<b>Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества (8 ч)</b>					
104	Начальные этапы становления человеческого общества	1	26 неделя	Систематизировать в форме таблицы или схемы материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас.	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; оценивать различные исторические версии антропогенеза и социогенеза; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; объяснять содержание понятия «неолитическая революция».

105	Цивилизации Древнего Востока	1	27 неделя	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влиянии на общество, поведение человека.	Характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской; раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия».
106	Античное Средиземноморье	1	27 неделя	Сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; обсуждать вопросы: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов?», «Чем они различались?»; анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до

				становления Римской империи.	н. э., истоки победы Рима; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; оценивать различные исторические версии о завершении периода Античности; объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя».
107	Античная цивилизация и варварский мир	1	27 неделя	Составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы.	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров.
108	Первые века христианства	1	27 неделя	Описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти.	Раскрывать историю возникновения христианства и его мировоззренческие особенности; Высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека.

109-110	Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Древнейшая и древняя история человечества»	2	28 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.
Тема 2. Средние века (9 ч)					
111	Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	1	28 неделя	Сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; составлять план ответа по теме «Феодализм как система социальной организации и властных отношений»; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; оценивать различные версии формирования средневековой цивилизации Западной Европы.	Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия феодального общества от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе.
112	Средневековая Европа в XI—XV вв.	1	28 неделя	Сравнивать процессы централизации во Франции и в	Объяснять особенности хозяйственного развития

				Англии; анализировать фрагменты из Великой хартии вольностей и делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе.	Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах.
113	Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.	1	29 неделя	Оформлять материал о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме сообщений, презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья.	Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры.
114	Византийская империя и восточно-христианский мир	1	29 неделя	Раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту.	Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать влияние власти императора и православной церкви на жизнь византийского

					общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; давать оценку культурному наследию Византии, его влиянию на современную культуру.
115	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	1	29 неделя	Объяснять влияние ислама на социальные нормы и общественное поведение человека; извлекать дополнительную информацию об образовании Арабского халифата из исторических карт, например «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат»; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого.	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья.
116	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	1	29 неделя	Находить нужную информацию на исторических картах, например, «Крестовые походы в конце XI—XII в.»; извлекать информацию из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»;	Характеризовать причины и последствия Крестовых походов; анализировать причины успехов завоевательных походов турок-османов.

				анализировать фрагмент документа «Записки янычара» и самостоятельно делать выводы.	
117	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	1	30 неделя	Рассказывать о завоеваниях монголов, используя историческую карту; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий.	Характеризовать отношения личности и государства в странах Востока; раскрывать роль государства в Индии и в Китае, выделять отличия; выделять отличительные особенности цивилизации Востока и стран средневековой Западной Европы.
118-119	Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Средние века»	2	30 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.
Тема 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (8 ч)					
120	Европа в начале Нового времени	1	30 неделя	Характеризовать причины и последствия Великих географических открытий; извлекать информацию о Великих географических	Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу; раскрывать содержание понятия

				открытиях из карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях; участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»; анализировать материал Аугсбургского религиозного мира и самостоятельно делать выводы по его содержанию.	«Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен; характеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн; оценивать значение зарождения протестантской этики и ее содержание.
121	Государство и общество стран Западной Европы в XVI— XVII вв.	1	31 неделя	Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему «От сословно-представительных монархий к абсолютизму»; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять черты сходства и различия абсолютизма во Франции и в Англии; высказывать аргументированные суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.

				революции XVII в.; составлять политическую характеристику участников революции в Англии.	
122	Эпоха Просвещения	1	31 неделя	Систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории; объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма» и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы.
123	Революции XVIII столетия	1	31 неделя	Высказывать аргументированные суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; систематизировать в форме таблицы, тезисов этапы развития Французской революции XVIII в.; анализировать отрывок текста из «Декрета Национального конвента о максимуме» и	Раскрывать сущность противоречий между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке.

				самостоятельно формулировать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в.	
124	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	1	31 неделя	Извлекать информацию о Наполеоновских войнах из карты «Наполеоновские войны»; систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, события Наполеоновских войн.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; 1799 — июнь 1812 г; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию и самостоятельно формулировать причины победы России в Отечественной войне; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике.
125	Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.	1	32 неделя	Систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.;	Выделять особенности культуры Возрождения; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода;

				анализировать отрывки текста из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона, делать выводы; организовывать презентации о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода	высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрировать их примерами;
126-127	Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Новое время: эпоха модернизации в странах Запада»	2	32 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.
<b>Тема 4. Рождение современной западной цивилизации (6 ч)</b>					
128	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	32 неделя	Систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по	Оценивать различные исторические версии формирования индустриальной цивилизации; характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.; раскрывать значение понятия

				критериям, предложенным школьниками.	«промышленный переворот»; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества.
129	Революции и реформы в XIX в.	1	33 неделя	Систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя материал исторических источников; составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»; составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свое мнение о политической деятельности.	Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; сравнивать причины и результаты революций середины XIX в. во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии; анализировать эволюционное развитие английского общества в изучаемый период; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США.
130	Колониальная экспансия европейцев в Азии,	1	33 неделя	Систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»;	Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных

	Африке и Америке в XVI—XIX вв.			определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи; анализировать отрывки текста договора англичан с правителем Бенгалии и самостоятельно делать выводы; извлекать информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. из карты «Мир в конце XV — середине XVII в.»; участвовать в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки.	империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в их колониях с поведением англичан и голландцев; определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи; называть и характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав; объяснять содержание и результаты реставрации Мэйдзи в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии; анализировать значение образования независимых государств на Американском континенте.
131	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	1	33 неделя	Определять по историческим документам, представителями каких идейных течений были их авторы.	Устанавливать связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные положения идейных течений: либерализма, консерватизма, социализма и национализма.
132	Страны Запада во	1	33 неделя	Извлекать информацию о	Называть новые государства на

	второй половине XIX в.			возникновении новых государств в Европе из карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»; характеризовать особенности индустриальной цивилизации Запада в конце XIX в.	карте Европы и объяснять, в результате каких событий они появились в конце XIX в.; анализировать политические и экономические причины влияния в мире европейских держав; объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»; характеризовать основные причины и признаки монополизации экономики стран Западной Европы.
133	Европейская культура XIX в.	1	34 неделя	Систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XIV—XIX вв.; проводить презентации, раскрывающие творчество мастеров рассматриваемого периода, делать доклады и сообщения.	Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.; объяснять смысл понятия «мировой литературный процесс»; объяснять значение терминов «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»; высказывать и обосновывать собственное мнение о значении культурного наследия XIX в. для современного мира.
134-136	Уроки итогового повторения и обобщения	3	34 неделя	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; объяснять смысл, значение

				важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.	важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы.
--	--	--	--	--	--